

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）： 湖南科技学院

学校主管部门： 湖南省

专业名称： 国学

专业代码：

所属学科门类及专业类： 文学 中国语言文学类

学位授予门类： 文学

修业年限： 四年

申请时间： 2019-07-17

专业负责人： 张京华

联系电话： 0746-6381356

教育部制作

1. 学校基本情况

学校名称	湖南科技学院	学校代码	10551
邮政编码	425199	学校网址	http://www.huse.edu.cn
学校办学基本类型	教育部直属院校 其他部委所属院校 地方院校		
	公办 民办 中外合作办学机构		
现有本科专业数	48	上一年度全校本科招生人数	3836
上一年度全校本科毕业生人数	3513	学校所在市区	湖南永州零陵区杨梓塘路130号
已有专业学科门类	哲学 理学	经济学 工学	法学 农学 教育学 医学 文学 管理学 历史学 艺术学
学校性质	综合 语言	理工 财经	农业 政法 林业 体育 医药 艺术 师范 民族
专任教师总数	829	专任教师中副教授及以上职称教师数	326
主管部门	湖南省	建校时间	1941
首次举办本科教育年份	2002年		
曾用名	零陵师专、零陵学院、湖南科技学院		
学校简介和历史沿革（300字以内）	湖南科技学院创建于1941年，2002年升格为本科院校，现已成为集八大学科于一体的公办全日制综合性应用型普通本科院校。学校建有教学学院16个，普通本科专业48个，国家级综合试点改革专业1个，省级“十三五”双一流应用特色建设学科2个、综合改革试点专业4个、重点实验室1个、工程技术研究中心2个、科技创新团队2个、创新创业基地2个、高校产学研合作示范基地1个、社科研究基地中心11个、学会2个、优秀教学团队3个。现有普通本科在校学生15057余人，教职工近1200人，具有硕博学位880余人，入选国务院政府特殊津贴、湖南省政府特殊津贴、“湖湘青年英才”支持计划、湖南省“121人才”工程人选等70余人。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	学校近五年共增设10个专业，包括材料化学、测绘工程、财务管理、机械设计制造及其自动化、戏剧影视文学、商务英语、建筑学、摄影、数据科学与大数据技术（理学）和文化产业管理；停招4个专业，包括从2018年开始停招的统计学和戏剧影视文学，2018年停招但2019年开始招生的建筑学，2019年开始停招的教育技术学；无撤并情况。		

2. 申报专业基本情况

专业代码		专业名称	国学
学位	文学	修业年限	四年
专业类	中国语言文学类	专业类代码	0501

门类	文学	门类代码	05
所在院系名称	国学院		
学校现有相近专业情况			
相近专业1专业名称	汉语言文学	开设年份	2002年
相近专业2专业名称	-	开设年份	-
相近专业3专业名称	-	开设年份	-
	一、增设专业的科学性、合理性 1. 党和国家民族文化复兴策略的实施，需要国学研究跟进响应。 2014年4月教育部下达《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》，要求分阶段推进中华优秀传统文化教育。同年10月习近平总书记在中共中央政治局第十八次集体学习时强调，“实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须要有中国精神”。2016年5月习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上讲话指出，“一个没有繁荣的哲学社会科学的国家，不可能走在世界前列”。今年1月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》指出，“文化是民族的血脉，是人民的精神家园，文化自信是更基本、更深层、更持久的力量”。近年来习总书记的一系列讲话指示，和中共中央、国务院、教育部的一系列政策举措，以前所未有的高度，鲜明地提出中华民族文化复兴和弘扬优秀传统文化，将提高民族自信心、提高文化软实力作为大国崛起的重要国策。由此要求在学术研究、学科建设、高等教育上跟进大量具体的配套内容，加以论证和给予充实。建立国学专业或国学学科恰好可以充当这一角色。 2. 建立国学学科的讨论和提案，表明了全国高校的共同呼声。 2015年5月第四届全国国学院院长高层论坛提出：“国学研究的对象是经、史、子、集四部经典，需要在规定学制之内使受教育者得到相应的学术训练和知识积累。”近年来国内先后有20余所高校建立了国学院或国学研究院，包括人大、清华、北大、武大等国内领先的大学，在《光明日报·国学版》展开讨论，同时每年轮流举办“全国国学院院长高层论坛”，一些学者在两会上提交提案，建议国务院学位委员会与教育部尽快设置国学学科，以满足学科发展需求。不少高校招生授课，探索国学学科的发展之路，表明建立国学专业或国学学科符合高等教育发展的共同趋势，是国内各大学创新发展的共同要求，而不仅是来自民间的情绪性的呼声。 3. 国学研究和国学课程，已有100余年的历史沿革。 国学研究与国学教育始于清末，在民国期间普遍展开，大学和中学普遍开设国学课程，各类国学著作、国学教材、国学辅导书有150种以上，国学作为一个单独的研究门类和教学课程，已经有100余年的历史沿革，仅在“文革”前后一度中断。清末民国的国学研究和国学教育，为当代国学学科或国学专业建设提供了良好的借鉴。 4. 国学作为中国传统学术和传统文化的总称，与中华文明同其悠久。 我国教育起源极早，早在夏商周时期，国学曾经是各种教育中的一个门类。目前学术界所称的国学，可以视为中国传统学术和传统文化的总称，其核心部分是经史子集四部之学。四部之学历史悠久，内容丰富，是现代国学学科或国学专业的重要基础，也是中国传统学术和传统文化的特色所在，从而为现代国学学科或国学专业建设提供了内涵上的保证。 5. 本省本市地域文化悠久深厚，拥有优越的国学资源。 湖南省位居南楚，历史悠久，文化深厚，湖湘学派誉满天下，特别是在中国近代、湖南人		

增设专业区分度

敢为天下先，为近现代政治社会的发展进步作出了突出的贡献。湖南科技学院所在地永州市是国家历史文化名城，历史文化资源占全省之半，举其大者，有以舜帝南巡为代表的历史资源，以柳宗元“永州八记”为代表的文学资源，以理学开山周敦颐为代表的哲学资源，恰好构成文史哲三条主线，宜于开展国学整体研究。

6. 本校从事国学研究七年，具有较好的国学教育经验。本校于2011年建立国学研究所，并评为湖南省社科联社科普及基地，2015年升级为国学院，并在汉语言文学学科下招收“国学精英班”，为本省第一家国学教学与研究实体机构。目前国学院的学术研究涵盖了濂溪研究所、柳宗元研究所、舜文化研究所，是湖南省社科规划办批准的“濂溪学研究基地”，湖南省湘学研究院批准的湘学研究基地，也是湖南省濂溪学会的会长单位，同时国学院教师也兼任深圳大学国学院硕士导师和国学精英班导师。“国学精英班”实行小班制，求实效不求规模；导师制，教学相长，注重教学与科研的紧密结合；学徒制，学做一体，提升学生的实践能力。课程设置为四个层面。第一层，以中国文学史、中国哲学史、中国通史为基础课程；第二层，以经部、史部、子部、集部为核心课程；第三层，以文史哲原著导读、学术前沿与研究动态、地域文化和本土文化专题等为限选课程；第四层，以古籍点校、古琴、碑拓、书画、篆刻、汉服缝制等实践课、技艺课为任选课程。最后辅以外聘教授系列讲座。国学院的相关学术成果，已整理出版的《无锡国学专修学校丛书》、新近出版的《国学丛刊》、正在进行的民国百种国学书目提要、晚清民国百种文学史著作提要、晚清民国四十种经学书目提要，在学术界占有一席之地。总之，在国学研究、国学教育、师资团队、学术平台、软硬件设施等各方面，积累了不少成果和可靠经验。

二、与所属“专业类”下其他专业的区分

1. 国学专业与中国语言文学学科汉语言文学专业的区分 国学专业中的中国文学内容，与本校现有的汉语言文学专业中的相关内容重合，一方面发挥本校汉语言文学专业积淀深厚的优势，另一方面，国学专业中的中国文学教学，更加精要，更具有专题性，更加注重向文献学和古籍整理实践的倾斜，并且具有与中国历史、中国哲学相融汇的整体视角。

2. 国学专业与历史学学科中国古代史专业的区分 国学专业中的中国历史内容，与本校十年前的政史系的相关内容重合，一方面重新衔接十年前中断的课程，另一方面更加注重向文博方向倾斜，更加注重向地域文化倾斜，注重对湖湘学派、流寓文学、摩崖石刻和历史文化旅游的研究和教学。

3. 国学专业与哲学学科中国哲学专业的区分 国学专业中的中国哲学内容，与哲学学科中国哲学专业的相关内容重合，一方面弥补本校没有中国哲学专业的空白，另一方面较之一般的中国哲学专业更加精要，更具有专题性，更加注重一般中国哲学专业相对薄弱的经学部分，同时注重向具有本土特色的理学、濂溪学倾斜。

4. 国学专业与现有的中国文学、中国历史、中国哲学三个学科，部分内容重合，但国学专业的教学将比三个学科更加精要和更加具有专题性，注重在原理、视角和方法上的学习，而非在篇幅和课时上的叠加；同时，国学专业努力将文学、史学、哲学三个学科融会贯通，可以分别从三个学科的角度，分别分析诸如《诗经》《史记》《楚辞》等古典名著。

5. 国学专业在尽量融会贯通文学、史学、哲学的基础上，也形成了自身相对独立的专业特色，即整体的全面的视野，可以更好地

	还原古典的原生状态，复原古典的历史语境，以整体的眼光，看待诸如学派思潮、地域文化、地方风俗、家族变迁之类问题，而避免陷入画地为牢、道术将为天下裂的学术困境。 三、专业名称的规范性 1. “国学”在近现代学术史上又被称为“国粹”“国故”“中国学术”，在海外被称为“汉学”“支那学”“中国学”，但以“国学”的名称最为普遍，目前基本上形成了学术界统一通行的名称。 2. “国学”可以视为中国传统学术和传统文化的总称，国学的主要内容即是中国传统学术精华和优秀传统文化的总合。 3. “国学”名称出现于清末、民国时期，距今已有100余年的发展和传播。学术界公认，“国学”内涵与现代学科中中国文学、中国历史、中国哲学三个学科的内容大致对等。 4. 在“国学”名称出现之前，它的基本内容实际上早已存在，这些基本内容在先秦汉晋被归纳为“七略”体系，自东晋至清代被归纳为“四部”体系，这是中国学术的传统内容和特色所在。 5. “国学”名称始于日本，最初为舶来品，是“本国学”的简称。凡是具有悠久历史和古典文明的国家，都有其各自的“本国学”，但中国以其5000余年连续不断的文明史著称于世界，这既是中华文明的特色所在，又是中华文明的贡献所在，因此尤其应当加以研究、宣传和发扬光大。 6. “国学”循名责实，其实质是国家学术，即“国学”代表国家的高度和国家的整体，所有专业性的、地方性的、断代性的内容都是“国学”的组成部分，又都不能代替“国学”。从整体性而言，“国学”是唯一的和不可替代的，因此，“国学”的成立既具有合理性，又具有必然性。 总之，“国学专业”或“国学教育专业”作为专业名称，具有良好的规范性。
	一、思想政治要求 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系基本原理，了解国内外形势和党的基本路线、方针、政策，培育和践行社会主义核心价值观。 二、大学生基本条件要求 具有一定的法律知识和军事知识，具备健全的心理状态和健康的体魄，达到国家规定的大学生军事训练和体育合格标准，遵纪守法，彬彬有礼，热爱劳动，勤恳朴实，艰苦奋斗，积极向上，具有集体意识和团结精神，具有良好的思想品德和社会公德。 三、高等教育一般条件要求 具有一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识、基本的学习方法，达到基本的普通话水平、外语水平和计算机应用水平要求。热爱自己的学校，热爱学习，适应校园生活，尊重老师和同学，积极参加校内社团活动和校外公益活动。 四、专业知识要求 1. 全面而精要地学习文学、史学、哲学相关课程，了解现代学科观念下的文学、史学、哲学学科的基本内涵。 2. 系统而择要地学习经部、子部、史部、集部相关课程，大体了解传统学术的核心内容。 3. 选修国学概论、古代汉语、古典文献学、古代学术史、古代文化史、学术前沿与研究动态等相关课程，具备比较宽阔的学术视野和比较初步的研究方法。 4. 选修古籍整理、文献检索、古琴、传拓、书画、篆刻、汉服缝制等实践课程，具有一定的实践经验和操作体验。 五、专业能力要求 1. 初步了解人文社会科学综合知识、整体观念、交叉方法，初步了解古今学术变迁和中西文化异同，具备从国学角度更加全面地传承中华优秀传统文化遗产的基本能力，胜任国学教育、国学传播、国内中小学国学教师、海外孔子学院中国文化教师的工作，以及企事业单位与国学相关的管理工作。 2. 运

增设专业的基本要求	用所学的古典文献学、训诂学、石刻碑拓、文物考古、文献检索等知识，以及民国国学著作、晚清民国文学史著作、晚清民国经学著作的书目提要等课程训练，具备胜任出版社的古籍整理出版工作，以及期刊杂志社、图书馆、博物馆等机构与国学相关的工作。 3. 初步了解经史子集四部之学的学术框架，熟悉传统学术的基本知识，了解传统学术发生发展的古今沿革和未来趋向，受过撰写规范的学术论文的训练，具有进一步考研深造、从事学术研究的潜力。 4. 尝试从国学的角度，对中华优秀传统文化和传统学术加以整体的综合的理解，推动新兴的国学专业、未来的国学学科的创新和发展，推动中华民族的伟大复兴，并且促进中国文学、史学、哲学学科的交叉、互动和各自发展。 六、专业素质要求 1. 能够在中西文化异同比较的视野下，对本民族的文明发展历程及其对世界文明的贡献有充分的肯定，并能引起坚定的自信心和充分的自豪感。 2. 能够以历史的眼光对待历史问题，科学地、辨正地分析古代历史文化与当代马克思主义主流意识形态之间的相互关系。 3. 能够对中华优秀传统文化和传统学术，作出科学的、理性的认同与评价。在市场经济、应用技术为主的环境下，逐渐引起毕生从事基础理论研究、人文社科研究的志向，为提高国家的文化实力和软实力，留下更多一些读书种子。 4. 能够对中华文明五千多年的悠久历史，抱以温情和敬意。对历代人物、历代先贤、列祖列宗，待以历史的眼光，抱以理解和同情。对古代书籍、文物古迹、历史文化遗产、古代技艺和非物质文化遗产，加以爱护和保护。 5. 能够将所学专业知识、专业方法、技艺训练、考察实践以及品格修养，自觉运用到人生的各个阶段，并对社会发生积极影响，为推动社会的文化建设和文明发展作出自己的点点贡献。 6. 能够对自己生长生活的区域、家乡、家族、乡亲和父老长辈，从国学的传统文化的角度加以看待，热爱乡土，留住乡愁，化民成俗，建设我们的精神家园。
-----------	---

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	教育、企事业单位、科研院所
人才需求情况	在我国大学教学体制下，培养学生对于传统经典和古典学术有深入的了解，具备一定的独立研究和写作能力，其就业方向主要体现在： 1. 管理型。国学重在基础素养与应用的结合，培养出来的人才可以从事国学交流、文博管理、文案策划，以及宣传、新闻、出版、管理方面的实际工作，具有很广泛的就业选取度。 2. 研究型。在人文院校与研究机构、政府部门从事文史哲及相近学科的教学、科研等方面工作的高层次人才。 3. 教师。面向青少年的国学讲师、幼儿国学教员、国学类培训项目经理、咨询顾问、琴棋书画培训师等。 4. 文化工作者。国学普及，面向域外文化交流的学者。 随着近年来的国学升温，一波国学培训机构顺势兴起。据调查显示，全国经营范围包含国学教育的相关企业共有4023家，但是国学教师资源却相当稀缺。 数据显示，全国的“国学教师”有多达100万的缺口。国学对于教师的要求很高，在现今我国的公立校学科体系中，国学内容被切割放到各个学科里，

	没有形成一个全方位的国学教育课程体系。 与国学相关的产业飞速发展，国学产业链正在逐渐形成，在此过程中，对具有传统文化背景的专业人才的要求将会越来越高，需求越来越大。 2010年2月8日，《新京报》刊出报道《国学产业第一链正在形成，国学人才严重缺失》。北京产业研究院作出2015-2020年《中国青少年国学教育行业发展前景及投资规划分析报告》。中研普华公司依托国家统计局、国家发改委、国家经济信息中心、国务院发展研究中心、国家海关总署、全国商业信息中心、中国经济景气监测中心提供的最新行业运行数据为基础，作出《2017-2021年中国国学培训行业现状与发展趋势及前景预测报告》。 国学的内容其实在正规教育中存在的很少，而西方社会价值观、节日文化和生活习惯在国内渐呈泛滥之势。据2015年《国学教导员岗位能力培训项目市场需求调研报告》，79.1%的受访者认为，对于青少年而言，国学在道德层面具有重大的引领作用，在人生意义的层面及现实层面都具有不可忽略的教育作用。	
申报专业人才需求调研情况	年度招生人数	20
	预计升学人数	12
	预计就业人数	8
	潇湘意文化旅游投资有限公司	2
	祁阳明智学校	3
	永州市博物馆	2
	岳麓书社	1

4. 教师及课程基本情况表

4.1教师及开课情况汇总表

专任教师总数	14		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	2	比例	13.33%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	7	比例	46.67%
具有硕士及以上学位教师数	12	比例	80.00%
具有博士学位教师数	6	比例	40.00%
35岁及以下青年教师数	8	比例	53.33%
36-55岁教师数	6	比例	40.00%
兼职/专职教师比例	1:14		
专业核心课程门数	78		
专业核心课程任课教师数	12		

4.2教师基本情况表

[illegible]

傅宏星	男	1970-09	集部概论、社科文献检索	其他副高级	研究生	华中师范大学	中国近现代史	博士	古典文献学、民国学术史、外语学科史	专职
李花蕾	女	1979-01	古代汉语、古籍整理与点校	其他副高级	研究生	湖南大学	计算机	硕士	文献保护、古籍整理	专职
周欣	女	1985-05	中国文化概论、湖湘文化专题	其他副高级	研究生	中南大学	哲学	硕士	中国哲学、宋明理学	专职
敖炼	男	1989-06	文学原著选读、碑拓入门	助教	研究生	中南大学	中国古代文学	硕士	中国古代文学、石刻文献	专职
侯永慧	女	1988-04	集部概论、中国古典文献学	助教	研究生	广西师范大学	文学	硕士	文献学、石刻文献、地方文化	专职
夏翠兰	女	1982-09	汉服入门、哲学原著选读	助教	研究生	湖南科技大学	哲学	硕士	中国哲学、汉服文化	专职
陈翠婷	女	1991-10	文科学术论文写作指导、哲学原著导读	助教	研究生	北京大学	哲学	硕士	中国哲学	专职
欧阳平彪	男	1983-12	古琴入门	助教	大学本科	湖南科技学院	音乐学	无学位	古琴文化与音乐教育	专职
黄崑威	男	1971-01	中国哲学	其他副高级	研究生	苏州大学	中国哲学	博士	中国哲学、宗教学	兼职

4.3 专业核心课程情况表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
古代汉语	54	3	李花蕾、蒋诗堂	1
中国古代文学	54	3	彭敏	1
中国现当代文学	54	3	谷显明	5
中国古典文献学	54	3	傅宏星、侯永慧	3
中国史学	54	3	张京华、林云鹤	4
中国哲学	54	3	周建刚、祝涛、黄崑威	2
中国文化概论	54	3	周欣	6

国学研究方法论	54	3	张京华	3
国学概论	54	3	周建刚	2
经部概论	54	3	张京华	6
史部概论	54	3	张京华、林云鹤	5
子部概论	54	3	张京华、祝涛	4
集部概论	54	3	傅宏星、侯永慧	3
中国学术史专题	54	3	傅宏星	7
国学经典导读	54	3	张京华	2
文学原著选读	36	2	敖炼	2
史学原著选读	36	2	彭敏	2
哲学原著选读	36	2	陈翠婷、夏翠兰	2
学术前沿与研究动态	36	2	周建刚	7
文学史专题与断代	36	2	王晚霞	5
中国古代文论	36	2	彭敏	7
民国国学书目提要	36	2	傅宏星	6
民国文学史著作提要	36	2	敖炼	5
民国经学书目提要	36	2	张京华	7
湖南地域文化专题	36	2	潘雁飞	5
永州本土文化专题	36	2	谷显明	6
碑拓入门	36	2	敖炼	3
古琴入门	36	2	欧阳平彪	2
茶道入门	36	4	汤琼、刘幼平	4
书法入门	36	2	曹兰芳	4
国画入门	36	4	周飞战	3
汉服入门	36	4	夏翠兰	1
篆刻入门	36	4	外聘教师（待定）	4
中西文化比较	36	2	张能泉	1
自然科学简史	36	2	宫彦军	2
文物考古与田野考察	36	2	张京华、敖炼	1
古籍整理与点校	36	2	周欣、李花蕾	2
文科论文写作指导	36	2	彭敏、陈翠婷	6
社科文献检索	36	2	傅宏星	5
古代汉语	54	3	李花蕾、蒋诗堂	1
中国古代文学	54	3	彭敏	1
中国现当代文学	54	3	谷显明	5
中国古典文献学	54	3	傅宏星、侯永慧	3
中国史学	54	3	张京华、林云鹤	4
中国哲学	54	3	周建刚、祝涛、黄崑威	2
中国文化概论	54	3	周欣	6
国学研究方法论	54	3	张京华	3

国学概论	54	3	周建刚	2
经部概论	54	3	张京华	6
史部概论	54	3	张京华、林云鹤	5
子部概论	54	3	张京华、祝涛	4
集部概论	54	3	傅宏星、侯永慧	3
中国学术史专题	54	3	傅宏星	7
国学经典导读	54	3	张京华	2
文学原著选读	36	2	敖炼	2
史学原著选读	36	2	彭敏	2
哲学原著选读	36	2	陈翠婷、夏翠兰	2
学术前沿与研究动态	36	2	周建刚	7
文学史专题与断代	36	2	王晚霞	5
中国古代文论	36	2	彭敏	7
民国国学书目提要	36	2	傅宏星	6
民国文学史著作提要	36	2	敖炼	5
民国经学书目提要	36	2	张京华	7
湖南地域文化专题	36	2	潘雁飞	5
永州本土文化专题	36	2	谷显明	6
碑拓入门	36	2	敖炼	3
古琴入门	36	2	欧阳平彪	2
茶道入门	36	4	汤琼、刘幼平	4
书法入门	36	2	曹兰芳	4
国画入门	36	4	周飞战	3
汉服入门	36	4	夏翠兰	1
篆刻入门	36	4	外聘教师（待定）	4
中西文化比较	36	2	张能泉	1
自然科学简史	36	2	宫彦军	2
文物考古与田野考察	36	2	张京华、敖炼	1
古籍整理与点校	36	2	周欣、李花蕾	2
文科论文写作指导	36	2	彭敏、陈翠婷	6
社科文献检索	36	2	傅宏星	5

5. 专业主要带头人简介

姓名	傅宏星	性别	男	专业技术职务	其他副高级	行政职务	无
拟承担课程	中国古典文献学、社科文献检索、国学书目提要撰写			现在所在单位	湖南科技学院国学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2013年进入华中师范大学中国近代史专业读博					
主要研究方向		主要研究方向为古典文献学、民国学术史与外语学科史					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		无					
从事科学研究及获奖情况		主持湖南省教育厅高校科研项目“湖南抗战研究：钱基博的兵学思想及其实 践”（项目编号11C0587），参与省部级科研项目多项；主编华中师范大学出版社“十一五”重点出版课题《钱基博集》，其中第二辑入选2012年度国家出版基金资助项目，第三辑入选2013年度国家出版基金资助项目，第四辑入选2014年度湖北省学术著作出版专项资金资助项目，第五辑入选2015年度湖北省学术著作出版专项资金资助项目，均已结题。目前发表学术论文30余篇；著作有《钱基博年谱》《吴宓评传》等2部；而已出版的文献整理方面（主编）著作，则有《大家国学·钱基博卷》《武侠丛谈》《钱基博集》（1—5辑）《吴芳吉全集》《石声淮文存》等30余部。					
近三年获得教学研究经费（万元）	0.0			近三年获得科学研究经费（万元）	16.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	中国古典文献学、社科文献检索、集部概论、中国学术史概论等课程共计330学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	4		

姓名	周建刚	性别	男	专业技术职务	其他正高级	行政职务	学院副院长
拟承担课程	中国哲学、国学概论、史部概论			现在所在单位	湖南科技学院国学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2008年毕业于苏州大学中国哲学专业					
主要研究方向		主要从事中国哲学史研究，研究领域为宋明理学和中国佛学					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		教改论文1					
		出版专著5部，合著1部，主编1部，参著4部，翻译1部。主持完成国家课题1项（“周敦颐与宋明理学的思想谱系研究”）、省部级重大课题2项（“道					

从事科学研究及获奖情况		南文献集成”、“周敦颐与湖南”），省部级一般课题3项。参与完成国家社科基金特别委托项目1项（“中国传统文化之‘中’与‘和’思想研究”）、国家社科基金重大项目1项（《湖湘文化通史》）。参与国家社科基金、新闻出版总署特别资助项目“《中华大藏经（汉文部分）·续编》”的编撰。					
近三年获得教学研究经费（万元）	0.0			近三年获得科学研究经费（万元）	20.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	中国哲学、中国史学、史部概论等课程共计414学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	2		
姓名	张京华	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	院长
拟承担课程	中国史学、经部概论、国学研究方法论			现在所在单位	湖南科技学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		1983年毕业于北京大学历史学专业					
主要研究方向		传统文化、地方文化、摩崖石刻等					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		2015年获第四届全国教育改革创新优秀教师奖					
从事科学研究及获奖情况		出版学术著作10余部，整理古籍10余部，发表学术论文200余篇。研究道家学派，出版《庄子哲学辨析》《庄子注解》《庄子的生命智慧》，点校《庄子义海纂微》《庄子雪》《庄子因》《列子虞斋口义》。研究古代史、古史辨派，出版《古史辨派与中国现代学术走向》《中国何来轴心时代》，合著《二十世纪疑古思潮》，合编《疑古思潮回顾与前瞻》《古史辨学说评价讨论集》，点校《新元史》。研究地域文化，出版《燕赵文化》《古都纵览》《五公山人集》《王余佑集》。研究湖湘文化，出版《湘楚文明史研究》《鬻子笺证》《湘妃考》《道州月岩摩崖石刻》《湖南朝阳岩摩崖石刻考释》《永州摩崖石刻精选》，点校《渠阳集》。研究诸子学，出版《晚周诸子学研究》，点校《读子卮言》《诸子通考》。研究国学、经学、儒学，出版《日知录校释》，点校《国学发微》《新体经学讲义》《文史通义注》。研究濂溪学，出版《新译近思录》《近思录集释》《周敦颐与湖南》，主编《周敦颐诞辰1000周年国际学术研讨会论文集》。研究文学、东亚文化交流史，发表《三夷相会》《作诗的使臣》《鲁迅与盐谷温》《湖南浯溪所见越南朝贡使节诗刻》《丁愚潭四诗之儒贤意蕴》等。《中国文学史论》即将由中国社会科学院出版社出版。《日知录校释》获2011年度全国优秀古籍图书奖二等奖；2013年《古史辨派与中国现代学术走向》获第一届李学勤中国古史研究奖三等奖；《庄子义海纂微》获2014年度全国优秀古籍图书奖二等奖。					
近三年获得				近三年获得			

教学研究经费（万元）	30.0	科学研究经费（万元）	35.0
近三年给本科生授课课程及学时数	授课地方文化选讲、经部概论、子部概论、中国史学、史部概论、国学研究方法论等课程共750学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	12

6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	35.25	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	70（台/件）
开办经费及来源	前期筹备专业的基础设施与教学设备、图书资料、实践场所等所需的经费，以及后续的办学经费均由上级拨款到位，筹建工作已完成。		
生均年教学日常运行支出（元）	1200.0		
实践教学基地（个）	1		
教学条件建设规划及保障措施	目前，本专业已有在职在岗的专任教师15人，以每年招生20人为基数，教师数与学生数之比将达到1：5。专任教师中具有中级以上职称者达到了60%，副高级以上职称者达到了40%。同时，在人才培养模式、课程建设、教学管理、教学场所及设施设备、图书资料和教材等方面的条件均已筹备筹建完备，后期将以专业人才培养模式改革为切入点，以课程建设为核心，以加强教学基本条件建设为保障，不断提高专业教学质量。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
投影机+电动幕布	0SF858ST	1	2016	9000.0
NEC投影仪	NEC M363X	1	2016	9000.0
台式电脑HP280	HP 280 Pro G1 MT	10	2016	40000.0
服务器（国学电子图书馆）	NF5270M4	1	2016	30000.0
微型电子计算机	CTHINK M8500T I5-4590 4G2T	3	2016	15000.0
HP1020打印机	HP1020	7	2016	7000.0
古琴	gq	30	2016	240000.0
小型缝纫机	FHSM-505A	10	2016	2500.0

7. 申请增设专业的理由和基础

一、申请增设专业的主要理由

1. 党和国家对弘扬中华优秀传统文化的高度重视。

近年来，中国经济在世界上快速发展，随着大国崛起，中华民族伟大复兴，党和国家以弘扬优秀传统文化作为国策，高度重视中华优秀传统文化教育，专注核心经典，注重培养熟知中国传统文化学术源流的接班人，因此，培养国学专业人才，搭建完整的教学研究培养体系，是当前高等教育发展中亟待解决的问题。

党和国家对弘扬中华优秀传统文化的高度重视。2014年4月教育部下达《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》，对进一步加强新形势下中华优秀传统文化教育提出指导意见。2016年5月习总书记《关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》指出：“中华文明历史悠久……中国古代大量鸿篇巨制中包含着丰富的哲学社会科学内容、治国理政智慧，为古人认识世界、改造世界提供了重要依据，也为中华文明提供了重要内容，为人类文明作出了重大贡献。”2017年1月，中共中央发布《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》指出：“把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节，贯穿于启蒙教育、基础教育、职业教育、高等教育、继续教育各领域。以幼儿、小学、中学教材为重点，构建中华文化课程和教材体系。”2017年5月，中共中央发布《关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》，指出“要加快构建中国特色哲学社会科学学术体系”。

2. 社会发展和社会各界对国学的强烈需求。

作为中华传统文化的精华，国学已经深深植根于每个中国人的血液与骨髓，其绵延不绝的文化张力直到21世纪的今天依旧滋润着人类的心灵。近年来，随着中国经济实力的快速增长，民间企业和社会各界对精神文化的渴求不断加剧，中小学以及各类事业企业机构对国学师资呈现出急需的态势。

从上世纪80年代的“文化热”到90年代开始的“国学热”，文化复苏的波澜不断涌起。进入新世纪以来，中国的经济快速发展，与国际社会的交往日益频繁，全世界相继建立了100多所孔子学院，复兴传统文化的愿望日益强烈，具有民族特色的传统国学越发显示出独特的价值。从一定意义上说，“国学”已成为构建和谐社会的重要精神之源。

3. 湖湘文化源远流长，永州地方文化特色浓重，急需国学人才。

湖湘文化起源很早，炎帝南徙葬于酃县，舜帝南巡葬于九嶷，三苗九黎，百越骆越，从流寓文化的最初影响，到湖湘学派的本土兴起，特别是近代以来一批又一批三湘英杰，以其文韬武略，叱咤风云。永州市地处潇湘二水交汇处，地方文化特色浓重，是“国家历史文化名城”。近年来，湖南省提出“文化强省战略”，永州市制定了《文化强市战略实施纲要》，急需国学人才。

4. 湖南科技学院高度重视服务地方经济社会发展，创办国学专业是本校特色发展的迫切需要。

湖南科技学院在第三次党代会上提出，在“十三五”时期要努力实现“两个重点突破”、“三个显著提高”和“四个全面改善”；提出地方院校必须深度融入地方，以地方需求、地方资源为依托构建特色，才会有不可替代性，才能形成比较优势，办出水平；要求全校集中力量办好地方急需、优势突出、特色鲜明的国学专业，把国学专业的建设和申报排在第一位。

二、专业筹建基本情况（申请增设专业的基础）

1. 专业沿革

湖南科技学院的前身零陵师专，于1970年建立汉语言文学专业，1982年建立历史学专业，2000年以专沟通方式联合培养本科生。

2002年升本以来，湖南科技学院建有柳宗元研究所、舜文化研究所、濂溪学研究所，从文、史、哲三方面全面开展地方文化研究。

2003年湖南科技学院师生开办“读书会”，2011年更名为“国学读书会”。

2011年湖南科技学院成立“国学研究所”，2013年批准为湖南省湘学研究院研究基地，2014年批准为湖南省社会科学普及基地，出版、发表了众多成果。

2015年12月湖南科技学院批准成立国学院，以二次招生方式培养“国学精英班”，是兼有教学与研究性质的实体院系，为省内地方本科院校中的第一所国学院。

2016年，国学院濂溪研究所经湖南省社科规划办批准为“湖南省濂溪学研究基地”。

同年，湖南科技学院签约组建国学院团队。

2. 专业现状

国学院独立开设了系统的专业课程。课程设置以经、史、子、集为核心，涵

盖文学、史学、哲学、文献学诸领域，兼修古琴、书法、绘画、碑拓、汉服。一方面注重经典元典，一方面注重田野考察。多学科交叉，打通文、史、哲等学科的局限。

国学院现为湖南省濂溪学研究基地、湖南省湘学研究院研究基地、湖南省社科联社科普及基地，为湖南省濂溪学研究会会长单位，是湖南科技学院校级古代文学学科、校级古典文献学学科的牵头单位。

国学院先后邀请台湾著名学者朱高正先生、南京大学博士生导师程章灿教授、深圳大学王立新教授、韩国训蒙斋金信浩、任龙淳、柳昇勳等国内外知名学者前来讲座课程。

2017年，正值宋代理学开山周敦颐诞辰一千周年纪念，国学院承办了“周敦颐诞辰1000周年纪念国际学术研讨会”，到会中外学者100余人。同期，国学院联合举办大型讲坛3次，电视直播、报纸专访多次，反响较大。

3. 本专业的人才培养

湖南科技学院国学读书会成立以来15年，连续不断地举办系列讲座累计100余次，编著《国学读书会讲谈录》，指导本科生发表学术论文160余篇，出版古籍点校等10本，指导30余名学生考取中山大学、武汉大学、四川大学等文史哲专业硕士生、博士生。在本科教育阶段开展国学教育，在国内高教界首开风气，《光明日报》《中国教育报》、《湖南日报》、新华网、红网、湖南教育网等媒体相继报道“张京华和他的国学读书会”、“张京华教授：想把爱读书的习惯传给学生”等系列文章。湖南科技学院国学院虽然招生仅2年，但其培养模式已持续15年，业已形成独到风格。

湖南科技学院国学院2016年招录学生13名，2017年招生20名，2018年招生20名，2019年计划招生20人。

国学院采取小班制，求实效不求规模；导师制，注重教学与科研的紧密结合；学徒制，注重培养学生的实践能力。

目前已与岳麓书社、深圳大学印度研究中心、上饶师范学院朱子研究所、冷水滩区委宣传部、贵阳市德丰文化传媒有限公司、潇湘意文化旅游投资股份有限公司等文化机构签署了合作研究、实习协议，与深圳大学国学院国学精英班有经常性的交流活动。

截止目前，国学精英班学生已正式发表论文50篇，参加学术研讨会6次。国学院师生全体携带论文参加了“周敦颐诞辰1000周年纪念国际学术研讨会”。

4. 专业师资队伍

湖南科技学院国学院目前配有专任教师12名，兼任教师3名，其中教授5名，副教授6名，具有博士学位教师5人。在研的国家社科基金5项，教育部人文社科基金5项，国家古籍出版项目1项。省社科规划重点项目3项，省教育厅重点项目1项。出版《国学丛书》（专著）《无锡国学专修学校丛书》（点校15种）、《钱基博集》（点校24册）、《新元史》（点校10册）等50余部。

专任教师以签约团队的方式工作，制定有中长期学术攻坚规划，如民国国学百种著作书目提要、晚清民国文学史百种著作书目提要、晚清民国经学四十种著作书目提要等。

国学院师资团队的运行模式是：以成果造就人才，以人才充实团队，以团队带动学科，以科研带动教学。

国学院师资团队主要带头人张京华，1983年北京大学历史学系本科毕业，1993年北京大学破格副教授，2002年洛阳大学破格教授，现为湖南科技学院二级教授，国学院院长，兼任深圳大学特约教授、硕士生导师，湖南省濂溪学研究会会长，湖南省舜文化研究会副会长，湖南省濂溪学研究基地首席专家，湖南省湘学研究院永州基地首席专家，湖南省社科联国学普及基地首席专家，国务院政府特殊津贴专家，全国优秀社科普及专家，全国教育改革创新优秀教师奖。15年来出版学术著作10余部，整理古籍10余部，发表学术论文200余篇，承担国家社科基金项目1项，教育部人文社科基金1项，省社科规划项目8项（其中成果收购5项），省教育厅项目4项。

5. 专业软硬件条件

本专业依托国学院，在湖南科技学院集贤楼，为改建的旧式办公楼，二层砖木结构，使用面积1000平方米。

本专业的教室安置在湖南科技学院集贤楼和会英楼，会英楼使用面积2000平方米。

集贤楼中离经斋、敬业斋2间，为计算机教室。博习斋、论学斋、小成堂3间，为书院式教室，设有木地板、凭几、蒲团。取消易于造成师生对立的课桌和

讲台。

本专业拥有周敦颐博物馆（濂溪书院）1间，收藏古籍善本、文物碑刻20余件。

本专业拥有独立的图书馆（饫飫轩）6间，收藏文史哲图书5万余册。

本专业有国学院师生学术成果陈列，共6个展柜。

本专业有专用于古琴教学的斫琴坊。

本专业拥有独立的大型服务器，建有国学电子图书馆，存储电子文献42000G。本专业还可依托本校人文学院、本校图书馆，获得大量软硬件支持。

8. 申请增设专业人才培养方案

国学专业人才培养方案

一、专业培养目标

本专业培养具备扎实的国学基础和良好的人文素养,熟悉中国传统文化的基础知识,具有良好文化传统涵养和传统学术写作能力,具有教育与传播中华优秀传统文化能力,同时具有一定的跨文化交流能力,能在文化、教育、出版、传媒机构及政府机关等企事业部门从事与国学运用相关工作的高素质复合型人才。

二、基本要求

1. 思想政治要求。热爱社会主义祖国,拥护中国共产党领导,掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系基本原理,了解国内外形势和党的基本路线、方针、政策,培育和践行社会主义核心价值观。

2. 大学生基本条件要求。具有一定的法律知识和军事知识,具备健全的心理状态和健康的体魄,达到国家规定的大学生军事训练和体育合格标准,遵纪守法,彬彬有礼,热爱劳动,勤恳朴实,艰苦奋斗,积极向上,具有集体意识和团结精神,具有良好的思想品德和社会公德。

3. 高等教育一般条件要求。具有一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识、基本的学习方法,达到基本的普通话水平、外语水平和计算机应用水平要求。热爱自己的学校,热爱学习,适应校园生活,尊重老师和同学,积极参加校内社团活动和校外公益活动。

4. 专业知识要求。

全面而精要地学习文学、史学、哲学相关课程,了解现代学科观念下的文学、史学、哲学学科的基本内涵。

系统而择要地学习经部、子部、史部、集部相关课程,大体了解传统学术的核心内容。

选修国学概论、古代汉语、古典文献学、古代学术史、古代文化史、学术前沿与研究动态等相关课程,具备比较宽阔的学术视野和比较初步的研究方法。

选修古籍整理、文献检索、古琴、传拓、书画、篆刻、汉服缝制等实践课程,具有一定的实践经验和操作体验。

5. 专业能力要求。

初步了解人文社会科学的综合知识、整体观念、交叉方法，初步了解古今学术变迁和中西文化异同，具备从国学角度更加全面地传承中华优秀传统文化的基本能力，胜任国学教育、国学传播、国内中小学国学教师、海外孔子学院中国文化教师的工作，以及企事业单位与国学相关的管理工作。

运用所学的古典文献学、训诂学、石刻碑拓、文物考古、文献检索等知识，以及民国国学著作、晚清民国文学史著作、晚清民国经学著作的书目提要等课程训练，具备胜任出版社的古籍整理出版工作，以及期刊杂志社、图书馆、博物馆等机构与国学相关的工作。

初步了解经史子集四部之学的学术框架，熟悉传统学术的基本知识，了解传统学术发生发展的古今沿革和未来趋向，受过撰写规范的学术论文的训练，具有进一步考研深造、从事学术研究的潜力。

尝试从国学的角度，对中华优秀传统文化和传统学术加以整体的综合的理解，推动新兴的国学专业、未来的国学学科的创新和发展，推动中华民族的伟大复兴，并且促进中国文学、史学、哲学学科的交叉、互动和各自发展。

6. 专业素质要求。

能够在中西文化异同比较的视野下，对本民族的文明发展历程及其对世界文明的贡献有充分的肯定，并能引起坚定的自信心和充分的自豪感。

能够以历史的眼光对待历史问题，科学地、辨正地分析古代历史文化与当代马克思主义主流意识形态之间的相互关系。

能够对中华优秀传统文化和传统学术，作出科学的、理性的认同与评价。在市场经济、应用技术为主的环境下，逐渐引起毕生从事基础理论研究、人文社科研究的志向，为提高国家的文化实力和软实力，留下更多一些读书种子。

能够对中华文明五千多年的悠久历史，抱以温情和敬意。对历代人物、历代先贤、列祖列宗，待以历史的眼光，抱以理解和同情。对古代书籍、文物古迹、历史文化遗产、古代技艺和非物质文化遗产，加以爱护和保护。

能够将所学专业知识、专业方法、技艺训练、考察实践以及品格修养，自觉运用到人生的各个阶段，并对社会发生积极影响，为推动社会的文化建设和文明发展作出自己的点点贡献。

能够对自己生长生活的区域、家乡、家族、乡亲和父老长辈，从国学的传统文化的角度加以看待，热爱乡土，留住乡愁，化民成俗，建设我们的精神家园。

三、修业年限与授予学位

标准学制4年，学生可在4-6年内完成学业；符合本院《授予学士学位规定》的学生，授予文学学士学位。

四、主干学科

中国语言文学、中国史、中国哲学。

五、专业主干课程

经部概论、史部概论、子部概论、集部概论、国学概论、国学研究方法论、中国古代文学、中国史学、中国哲学、中国古典文献学、国学经典导读、中国学术史专题。

六、课程比例结构表

课程类别		学分数	
必修课程	通识必修课程	35	80
	学科基础课程	21	
	专业核心课程	24	
选修课程	通识选修课程	12	48
	专业选修课程	36	
创新创业教育平台课程		19	19
集中实践教学环节		19	19

七、课程设置及教学计划

1、通识必修课程（35学分）

按《湖南科技学院通识必修课程开设方案》规定执行。

2、通识选修课程（12学分）

按《湖南科技学院通识选修课程开设方案》规定执行。

3、学科基础课程（21学分）

课程编码	课程名称	学分
X18453001	古代汉语	3
X18453002	中国古代文学	3
X18453003	中国现代文学	3
X18453004	中国古典文献学	3
X18453006	中国哲学	3
X18453007	中国史学	3
X18453008	中国文化概论	3

4、专业核心课程（24学分）

课程编码	课程名称	学分
X18454001	国学研究方法论	3
X18454002	国学概论	3
X18454003	经部概论	3
X18454004	史部概论	3
X18454005	子部概论	3
X18454006	集部概论	3
X18454007	中国学术史专题	3
X18454008	国学经典导读	3

5、专业选修课程（36学分）

（1）专业限选课（限选以下专业课程，修读26学分）

课程编码	课程名称	学分
X18455001	文学原著选读	3
X18455002	史学原著选读	3
X18455003	哲学原著选读	3
X18455004	学术前沿与研究动态	3
X18455005	文学史专题与断代	2
X18455006	中国古代文论	2

X18455007	民国国学书目提要	2
X18455008	民国文学史著作提要	2
X18455009	民国经学书目提要	2
X18455010	湖南地域文化专题	2
X18455011	永州本土文化专题	2

(2) 专业任选课程（任选5门课程，修读10学分）

课程编码	课程名称	学分
X18455012	碑拓入门	2
X18455013	古琴入门	2
X18455014	茶道入门	2
X18455015	书法入门	2
X18455016	国画入门	2
X18455017	汉服入门	2
X18455018	篆刻入门	2
X18455019	中西文化比较	2
X18455020	自然科学简史	2

6、创新创业教育平台课程（19学分）

(1) 创新创业基础课程（3学分）

Z18007001	大学生职业发展与就业指导（一）	0.5学分
Z18007002	大学生职业发展与就业指导（二）	0.5学分
Z18007003	创业基础	1学分
Z18007004	创新思维方法与训练	1学分

(2) 职业技能必修课程（14学分）

Z18456001	普通话	2学分
Z18456002	教育学	2学分
Z18456003	心理学	2学分
Z18456004	文物考古与田野考察	2学分
Z18456005	古籍整理与点校	2学分
Z18456006	文科论文写作指导	2学分

Z18456007	社科文献检索	2学分
-----------	--------	-----

(3) 创新创业选修课程 (2学分)

由创新创业学院开设，纳入学校的校选课程。

7、集中实践教学环节 (19学分)

J18000001	军事训练	1学分
J18450002	专业见习	2学分
J18450003	毕业实习	10学分
J18450004	毕业论文	6学分
J18450005	科研训练项目	(鼓励学分，不纳入毕业总学分)

9. 校内专业设置评议专家组意见表

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☐ 是 ☐ 否
理由：		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☐ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☐ 是 ☐ 否
	实践条件	☐ 是 ☐ 否
	经费保障	☐ 是 ☐ 否
专家签字：		